

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

(Propuesta de) Curso de Introducción al Programa actualizado de Francés IV

Duración: 20 horas

Participantes: profesores que imparten la asignatura de Francés IV y profesores de otras asignaturas de Francés de la ENP, interesados en conocer la propuesta

Número de participantes: máximo 20

Lugar: Plantel 6 “Antonio Caso” de la ENP

Horario: 10:00 a 14:00

Objetivo general:

Sensibilizar a los profesores del colegio de francés con la nueva propuesta del programa de Francés IV, con la finalidad de que elaboren una ficha pedagógica para el repositorio de materiales de la ENP.

Primera sesión			
Duración: 4 horas			
Objetivos:	- Conocer el Marco Referencial de la nueva propuesta de programa sintético de Francés IV y los diferentes elementos que lo conforman. - Diferenciar el enfoque accional del enfoque comunicativo y del método gramatical. - Diferenciar una “tarea” (enfoque accional) de un ejercicio y/o actividad.		
Actividades (desarrollo)	Recursos	Organización	Tiempo
a) Presentación del Marco Referencial Desarrollo: - Los profesores ponentes presentarán el marco referencial subyacente a la modificación del	-Marco Referencial (ppt): Diagnóstico del Plan de estudios ENP 1996, Actualización de programas: normas y directrices, Aprendizajes esenciales	Todo el grupo	1 hora 30

<p>programa de la asignatura de Francés IV, a partir de un documento ppt. Al final de la presentación se abrirá un espacio para preguntas y respuestas.</p>	<p>CAB, Productos de los SADE 2012-2015), Ejes para problematizar, Ejes transversales, Matriz de habilidades digitales DGTIC-UNAM.</p>		
<p>b) Diferencias entre el enfoque accional y el enfoque comunicativo (y el método gramatical) Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas: después de reflexionar acerca de las diferencias entre el enfoque accional, el comunicativo y el método gramatical, los asistentes pasarán al pizarrón y escribirán una palabra (o frase) que asocien con cada uno de los enfoques. Se revisarán los resultados y de se completa la lluvia. - Se entregarán dos fotocopias de actividades de dos manuales diferentes a cada equipo. Cada equipo determinará y justificará si se trata de una actividad creada desde un punto de vista accional, comunicativo o gramatical. Los resultados se presentarán ante el grupo y se discutirán. - A partir de un video o documento ppt, los ponentes harán precisiones sobre los enfoques y pondrán en relieve las diferencias entre el enfoque accional y los otros dos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón y plumones. - Fotocopias de diferentes actividades de manuales de FLE (algunos manuales con enfoque comunicativo, otros con enfoque gramatical y los últimos con enfoque accional. - Documento ppt o video 	<p>Diadas o triadas y todo el grupo</p>	<p>1 hora 30</p>
<p>c) Diferencia entre “tarea” (desde el punto de vista del enfoque accional” y “ejercicio”/“actividad”. Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se entregarán a los asistentes el material. 	<p>- Sobre con tarjetitas que contienen ejemplos de tareas y de ejercicios/actividades.</p>	<p>Diadadas o triadas y todo el grupo</p>	<p>30 minutos</p>

<p>Cada equipo deberá identificar las tareas y diferenciarlas de los ejercicios y/o actividades. Se revisa el ejercicio en grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los ponentes puntualizan las características básicas de una “tarea” 			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Segunda sesión			
Duración: 4 horas			
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de la posibilidad de aprender una lengua extranjera sin recurrir a una gramática explícita de la lengua, a partir de una experiencia personal en una clase de japonés. - Familiarizarse con el esquema de secuencia didáctica propuesto en el nuevo programa sintético de la asignatura de Francés IV. - Crear una “tarea” para la asignatura de Francés IV de acuerdo con el programa vigente. 		
Actividades (desarrollo)	Recursos	Organización	Tiempo
a) Resumen de la clase anterior. Desarrollo: Los profesores responderán a la pregunta ¿qué vimos en la sesión anterior?	Ninguno.	Todo el grupo	10 minutos
b) Clase: Presentarse en japonés Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - El profesor se convertirá en alumno principiante de japonés y aprenderá a presentarse en dicha lengua. Al terminar la clase de japonés reflexionarán acerca de la actividad y del lugar que ocupó la gramática: ¿fue necesario aprender a conjugar los verbos ser, estar, tener...? ¿fue necesario trabajar a profundidad la formación de masculino y femenino?, etc. 	Depende del profesor de japonés u otra lengua.	Según lo determine el profesor de japonés	2 horas

<p>- A partir de la experiencia vivida, los profesores llenarán el esquema de la secuencia pedagógica propuesta en el Programa de Francés IV. Todo el grupo discutirá los puntos teóricos revisados hasta el momento que sí se cumplieron en la clase de japonés. Como parte básica de esta actividad determinarán cuál fue la tarea a cumplir y, de no haberla, entre todo el grupo se propondrá una tarea.</p>	<p>-Esquema de la secuencia pedagógica.</p>	<p>Diadas o triadas y todo el grupo</p>	
<p>c) Creación de una tarea para la asignatura de Francés IV de acuerdo al programa vigente. Desarrollo: - Cada equipo trabajará en la redacción de su "tarea", misma que se presentará ante todo el grupo. Se discutirá si, en efecto, se trata de tareas desde el punto de vista accional.</p>	<p>Pizarrón y marcadores.</p>	<p>Diadas o triadas y todo el grupo</p>	<p>40 minutos</p>
<p>d) Presentación de una actividad modelo siguiendo el esquema de la secuencia didáctica propuesta en el programa. Desarrollo: - Se distribuyen las fotocopias y en equipos los profesores ordenan los elementos de la secuencia. Todo el grupo revisa y corrige la actividad.</p>	<p>Dos fotocopias: una fotocopia con el esquema de la secuencia didáctica en blanco y otra con los elementos que la conforman en desorden.</p>	<p>Diadas o triadas y todo el grupo</p>	<p>1 hora</p>

Tercera sesión

Duración: 4 horas

Objetivos: -(Re)conocer las características de un programa sintético como el de la propuesta del programa de Francés IV.
- (Empezar a) elaborar una secuencia didáctica a partir del nuevo Programa de Francés IV.

Actividades (desarrollo)	Recursos	Organización	Tiempo
<p>a) Presentación del nuevo programa de la asignatura de Francés IV (programa sintético). Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después revisar el programa, los profesores crearán una lista de ventajas y desventajas de éste. Todo el grupo discute los resultados. - Los ponentes puntualizarán las ventajas y las desventajas a partir de lo que los profesores presenten. 	Fotocopias del programa y documento ppt.	Todo el grupo y en diadas/triadas	30 minutos
<p>b) Planeación de una clase a partir del programa sintético. Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los profesores escogerán una unidad del programa y planearán una clase. 	Lápiz y papel.	Diadas/triadas y todo el grupo.	1 hora
<p>c) Presentación de los anexos del programa sintético. Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se proporcionarán los anexos del programa y se pedirá a los profesores que revisen su propuesta y, si lo juzgan pertinente, la complementen y/o corrijan. - En grupo se compartirán las impresiones de planear una clase a partir del programa sintético de Francés IV. 	Fotocopias del anexo, lápiz y papel.	Diadas/triadas y en grupo.	30 minutos
<p>d) Creación de una secuencia didáctica. Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los profesores empezarán a elaborar una 	Lápiz y papel.	Diadas/triadas	2 horas

secuencia didáctica acorde con el nuevo programa de la asignatura.			
--------------------------------------------------------------------	--	--	--

Cuarta sesión			
Duración: 4 horas			
Objetivos:	Continuar con la elaboración de la secuencia didáctica a partir del nuevo Programa de Francés IV. (continuación).		
Actividades (desarrollo)	Recursos	Organización	Tiempo
Elaboración de la secuencia didáctica.	Fotocopias del programa (anexo incluido), computadora.	Diadas/triadas	3 horas 30

Quinta sesión			
Duración: 4 horas			
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Terminar la secuencia didáctica. - Presentar la secuencia didáctica ante el grupo. 		
Actividades (desarrollo)	Recursos	Organización	Tiempo
a) Elaboración de la secuencia didáctica.	Fotocopias del programa (anexo incluido), computadora.	Diadas/triadas	1 hora 30
b) Presentación, corrección y retroalimentación de la secuencia.	Computadora y proyector	Todo el grupo	2 horas

Forma de evaluación:

- 80% asistencia
- trabajo en clase
- entrega de la secuencia didáctica en tiempo y en forma